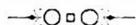




MINISTERUL INSTRUȚIUNEI PUBLICE
ȘI AL
CULTURILOR

SCOALA NORMALĂ
DE
INVĂȚĂTORI
DIN
CONSTANTA



PRIMUL ANUAR
ANUL ȘCOLAR 1912-1913, CLASA I

ALCĂTUIT DE
I. GHIBĂNESCU
Directorul Școlii



TIPOGRAFIA
DIMITRIE NICOLAESCU
- CONSTANȚA -

MINISTERUL INSTRUCȚIUNEI PUBLICE ȘI AL CULTELOR

SCOALA NORMALĂ
DE
INVĂȚĂTORI
DIN
CONSTANȚA

PRIMUL ANUAR,
ANUL ȘCOLAR 1912-1913, CLASA I

ALCĂȚUIT DE
I. GHIBĂNESCU
Directorul Școlael



TIPOGRAFIA
DIMITRIE NICOLAESCU
- CONSTANȚA -

ROSTUL UNEI ȘCOALE NORMALE

IN

DOBROGEA

Școala Normală din Constanța

Ea a luat ființă în Septembrie 1912, odată cu alte două școli normale, una în Turnu-Severin, alta în Piatra-Neamț, datorită d-lui C. C. Arion, pe atunci Ministru al Instrucțiunii Publice și distinsului său colaborator d. C. Meissner, fost Secretar general.

Neavând un local propriu, școala s'a deschis abia la 2 Decembrie 1913, într'un imobil absolut neîncăpător și departe de a corespunde măcar cerințelor primordiale ale unei școli moderne.

În cuvântul de deschidere subscrisul s'a ocupat de marea importanță ce prezintă extinderea învățământului popular, care vine să contribuie la rezolvirea vastei noastre probleme sociale. Ea este și trebuie să fie, pe lângă o chestie socială administrativă, și o mare chestie de instrucție, cultură și educație.

Un popor luminat știe să-și canalizeze energia în mod inteligent și în sensul conservării individuale și în interesul conservării sociale și naționale.

Noua școală normală are chemarea să pregătească personalul menit să se risipească în depărtarea satelor întunecate spre a arunca sămânța conștiinței de om și de nație. Învățătorul este deșteptătorul acelei forțe mari de

care e condiționată viața popoarelor, — conștiința națională — ca prin ajutorul ei să se stabilească solidaritatea socială și națională.

În special, în Dobrogea, o școală normală are o datorie în plus, pe care n'o au celelalte școli, în aceeași măsură. Dacă e de ajuns ca viitorul învățător să fie purtătorul civilizației, al culturii naționale, la sate dincolo în România, aci în Dobrogea trebuie să mai fie ceva: apostolul naționalității noastre, care trebuie să câștige prin muncă curajoasă, continuă, onestă și adesea nerăsplătită, toate elementele eterogene refractare până azi oricărei influențe românești. Dacă nu printr'o complectă contopire în masa noastră omogenă de nație românească, cel puțin să le câștigăm prin respectul ce trebuie să-l datorească ei culturii noastre.

A sosit timpul să dăm piept cu cea mai serioasă problemă socială din Dobrogea.

În această privință trebuie să mărturisesc, ca unul ce cunosc de aproape fizionomia etnografică a Dobrogei, că de 35 de ani noi n'am făcut nici un progres apreciabil, deși școala noastră românească funcționează neîntrerupt dela încorporare, deși administrația românească s'a instalat din prima zi după anexare.

Satele străine pe care le-am cunoscut ca copil, sunt tot așa de străine și astăzi; ba, mă înșel, îndârjirea elementului străin contra noastră a crescut, și pe fiecare zi ia proporțiile unei vaste organizații oculte contra elementului românesc.

Noi ce facem? Ne dăm silința să vedem, alții chiar văd deabinele, liniște acolo unde este furtună și se pregătește uragan.

E datoria factorului nostru cultural să-și înțeleagă marea, dar furtunoasa sa menire: pentru aceasta însă trebuie pregătit într'o școală, care să accentueze împrejurările etnice deosebite, în care va fi chemat să-și desfășoare activitatea viitorul învățător.

Până azi aceasta s'a scăpat din vedere.

Căci iată ce se întâmplă: normaliștii din țară refuză sistematic să ocupe posturi în Dobrogea.

Dovada o avem chiar din numirile anului acesta. În

Septembrie s'au numit în județul Constanța 35 normalişti; dintre aceştia 3 băştinaşi din judeţ, restul din ţară.

Din 32 numiţi aci, 21 nu s'au prezentat de loc, rămânând în ţară, fie transferaţi, fie detaşaţi, chiar dela 1 Septembrie.

Restul de 11 cari nu s'au putut transfera, e sigur, că vor face acelaş lucru, cât de curând.

Cine ne rămâne dar ca învăţători? Suplinitorii.

În județul Constanța avem 79 de suplinitorii și suplinitoare.

Mulți din ei n'au de cât cele 4 clase primare.

Iată dar în ce stare de plâns ne găsim în Dobrogea, sub raportul învățământului primar.

Înființarea unei școli normale trebuie primită ca începutul unei noi ere de prefacere culturală și națională în Dobrogea. Ea a plecat dintr'un fond de înțelegere adevărată a împrejurărilor de aci, fond de care a dat dovadă ilustrul Ministru al Instrucțiunii publice d. C. C. Arion și distinsul său colaborator, d. C. Meissner.

În rezumat, cam aceste s'au spus în cuvântul de deschidere al școlii.

În ceea ce privește activitatea instructivă și educativă din cursul anului, am de adaos următoarele:

Examenul de admitere în clasa I ne-a dat prilejul să facem câteva observații asupra învățământului nostru primar, în special asupra celui din Dobrogea.

Elevii primiți în clasa I normală sunt supuși la o dublă selecțiune: a) Întîi, aceia ce și-o impun ei singuri, căci din absolvenții învățământului primar numai aceia se încumetă să meargă mai departe, care se simt stăpâni pe materia făcută, capabili să înfrunte un examen riguros. Prin urmare, din sate pleacă spre școli normale, în genere vorbind, elita școalelor noastre primare. b) A doua selecțiune o impune examenul medical, muzical și cel de carte.

Din acea elită care bate la poarta școlilor normale se aleg cei mai deștăinici, sub toate raporturile.

Cel puțin în principiu trebuie să afirmăm aceasta, deși sunt convins că pretutindeni comisiile își dau toată silința de a recruta elementele cele mai bune.

Ei bine, cum se prezintă această elită a școlilor primare, aleasă printr'o dublă selecțiune ?

În observațiile noastre avem în vedere școala primară din Dobrogea.

Din 103 candidați prezenți la examen, 58 au fost dobrogeni, restul din țară; prin urmare mai mult de 50 % de aci.

Au reușit 23 din Dobrogea și 22 din țară. Ținând socoteală de ordinea de clasificare în care au reușit, vedem că dobrogenii aproape toți sunt în coadă; al 6-lea și și al 7-lea dobrogeni, iar ceilalți de la al 17-lea în jos.

Avem un prim rezultat: elevii din țară se prezintă mai bine de cât cei din Dobrogea, sub raportul cunoștințelor căpătate în cursul primar.

Era și de așteptat să fie așa, când știm care e situația învățământului primar din Dobrogea. Cei mai bine clasificați dintre normaliști refuză locurile din Dobrogea; cei ce sânt nevoiți să primească, caută să scape de Dobrogea la cea dintii ocazie.

Nu urmează de aci că Dobrogea e absolut lipsită de buni învățători. Cunosc foarte bune elemente dascălești, care-și înțeleg menirea lor socială și națională cu prisosință și luptă energic, apărând punctul de vedere al intereselor noastre superioare, în mijlocul celei mai vitrige atmosfere. Le aduc și de aci omagiul meu de respect și admirație pentru energia și curajul lor. Păcat că aceste elemente sânt prea puține în raport cu necesitățile noastre etnice și naționale.

Un al doilea rezultat. Elevii absolvenți ai școalelor primare urbane se prezintă mai bine la examen, vorbind în general, și cu întreaga materie făcută; cei de la țară mai slabi și în cele mai multe cazuri, cu materie făcută pe jumătate.

Rămâne de cercetat, dacă neîndeplinirea programei la țară e un rezultat al activității estra-școlare, a lipsei de inspecțiuni, sau a lipsei de pregătire a personalului dascălesc din Dobrogea, mulți fiind suplinitori.

Ca observare generală, copiii ce ne vin de la țară au mai mult cunoștinți verbale, neasimilate și păstrate numai

în virtutea memoriei. Pentru majoritate a învăța înseamnă a memora. Le lipsesc noțiunile clare, rezultate dintr'o aplicare metodică a intuiției. Unul n'avea noțiunea de lac, altul de capitală etc.

O foarte mică și insuficientă educație națională. Ar urma ca neântârziat să reorganizăm școala primară, cu atât mai mult, cu cât partea fundamentală a educației e complet neglijată. Copilul vine la școală să capete câteva cunoștinți, iată cum se concepe scopul ei suprem, în loc ca copilul să găsească în școală prilejul să-și dezvolte întreaga sa energie sufletească, să iasă plin de inițiativă, de dorința de a munci, de a fi activ, căci în definitiv *activitatea* hotărăște soarta popoarelor ca și a individului.

Observările din cursul anului.

Prin faptul că viața de internat suprimă toate deosebirile familiare și sociale dintre elevi, ea oferă condiții mai avantajoase experimentărilor pedagogice. Toți sânt supuși aceluiași regim de hrană, somn, recreație, muncă, condiții igienice, așa în cât observările pedagogice, fie la instrucție, fie la educație prezintă un interes mai viu, având putința să fie mai generale.

N'am pretenția să dau rezultate definitive: sânt numai mici încercări de pedagogie experimentală, ce urmează a fi continuate și completate în cursul anilor viitori.

Anul acesta (1912—1913) școala normală a funcționat numai cu clasa I; cursurile s'au început la 2 Decembrie.

În cea dintii conferință plenară a profesorilor s'a remarcat lipsa unei limbi streine, din programul școlii. Când e știut că de aci se recrutează și viitorii institutori, e inadmisibil să continui a recruta învățători fără cunoștința unei limbi streine, a limbei franceze, cel puțin, ca cea mai ușoară.

Ea se impune ca o urgentă necesitate.

S'a discutat asupra metoadelor de predare, asupra faptului cu mult mai important, dacă școala normală cu programul ei reglementat astăzi, dă o suficiență pregătire profesională și socială, corespunzătoare împrejurărilor timpului, viitorilor învățători?

Discuțiile asupra acestei chestiuni vor fi reluate.

O deosebită atenție am dat părții educative, fiindcă în această privință, copiii de la țară ne vin complect nepregătiți. Timiditatea, stângăcia în vorbă, în ținută, e caracteristica lor.

Am căutat să dau o dezvoltare mai mare educației sentimentelor, așa după cum tindem să înmulțim și să îmbogățim câmpul cunoștințelor; cu cât cineva are mai multe sentimente, mai variate în direcția reclamată de educație, cu atât devine mai sociabil și mai moral. Trăind alte sentimente streine de el, elevul își topește câmpul conștiinței sale, se deprinde a ieși din căușele egoismului personalității lui, își purifică viața prin bucuriile și durerile altora. E condiția indispensabilă a moralității.

Și cu cât gama sentimentelor e mai bogată, cu atât legăturile elevului cu lumea sunt mai multiple; el devine mai folositor prin interesele ce sunt născute în el pentru omenire.

Studiul istoriei a fost utilizat în acest scop, cu atât mai mult, cu cât manualul recomandat (istoria antică de d. I. Găvănescu), întrunește minunat condițiile de a influența afectivitatea și imaginația copiilor: fiecare lecție e o dramă, pe care copiii o trăesc.

După ce elevii au văzut la cinematograf, peripețiile explorării căpitanului Scott, s'a cetit „Spre Pol” de Nansen, s'a cetit Cuore, din Creangă etc. A cerca să facă educație, fără să cunoști sufletul copilului, în toate manifestările lui, înșamnă a clădi pe nisip.

Am organizat o serie de petreceri familiare, între elevi și personalul administrativ, secretar, pedagogi, și director; ele se făceau de obicei Sâmbătă seara, de la 7—9, când elevii sânt liberi. Se cântă din gură, vioară, cor, se recita, se convorbia familiar.

Căutam, prin toate mijloacele, să mă apropii de elevi, să le cunosc mai de aproape sufletul, fiindcă orice influență educativă, ca să fie durabilă și efectivă, trebuie să plece de la cunoașterea personalității infantile.

După cum atunci, când vrei să determini poziția reală și aparentă a unei stele, ții socoteală de refracția atmos-

ierică, tot așa, când apreciezi valoarea vr'unui mijloc pedagogic, trebuie să ții seamă de individualitatea copilului.

Câteva cazuri mai interesante :

Am observat multă vreme că unul din elevi, de și inteligent, cuminte, avea totuși note proaste. Era neatent. Care-i cauza acestei stări, mi-am zis? S'a întâmplat ca să-l surprind plângând în dormitor, noaptea, când toți colegii lui dormeau.

— De ce plângi?

După ce ne-am câștigat o încredere și simpatie reciprocă, elevul mi-a zis: — Tare mi-e dor de acasă

N'am mamă, am însă 7 frați și surori, după care plâng mereu.

Am intrat în corespondență cu tatăl copilului și mi-a descris scenele sfâșietoare de despărțire dintre elevul în chestiune și casa părintească, la s'ârșitul vacanțiilor. Mi s'au arătat scrisorile sale așa de pline de grija celor de acasă, că nu-i mai rămânea nici putere, nici puțință bietului copil să se gândească la lecții.

A plătit cam scump aceasta exagerată sentimentalitate.

Alt caz.

Un elev de și pricepea foarte bine, de și plin de atenție, era însă foarte timid. În multe cazuri nici nu se scula să răspundă la o întrebare, pe care o știa, din cauza sfiiciunii. S'a îmbolnăvit. Il vizitam des pe zi, stăteam lângă dânsul, îl întrebam de mersul boalei. După scurtă vreme s'a făcut bine, iar noi am rămas prieteni. N'are părinți. A trăit orfan, în casa unui moș al lui, care avea copii. Nu i se permitea să se joace, să vorbească, să întrebe, să-și exprime și el părerea și curiozitatea lui copilărească. Din această cauză s'a închis copilul în sine, și-a însușit o concepție tristă despre viață, căci n'a știut ce-i copilăria.

Cercetările de natura aceasta, pe lângă că ne aruncă o vie lumină asupra multor stări sufletești infantile, mai au un mare dar: ne apropie de copii și ne deprind să-i iubim, să ni se pară ora de clasă cea mai frumoasă clipă din viața noastră monotonă. Ele nu pot fi terminate și aici complete în câteva luni de clasă. Natura psihică a

copilului se găsește într'o continuă evoluție și prefăcere, ca să considerăm definitive niște rezultate dintr'un an de cercetări pedagogice.

De aceea, ceea-ce am dobândit anul acesta constituie numai un început de orientare în câmpul vast al cercetărilor pedagogice: o apropiere între școală și familie, o atmosferă caldă de simpatie între cei doi factori ai învățământului — profesor și școlar — și în baza cunoașterii individualității, în baza iubirii reciproce, cercăm să transformăm sufletul tineretului, potrivit necesităților individuale și naționale.

PERSONALUL DIDACTIC

	CATEDRA	TITLU	Școala unde mai predă
I) I. Ghibănescu, director	rom. I. ⁴ ist. I. ⁴	de initiv	liceu
II) Pr. Econ. P. Rădulescu	religia I. ²	"	"
III) Ioan Fodor	geogr. I. ²	"	"
IV) O. Mironescu	mat. I. ³ zool. I. ²	"	"
V) M. Ștefănescu	practica agricolă I. ⁴	suplinitor	"
VI) Gh. Carp	desenul I. ¹ caligrafie I. ²	definitiv	"
VII) I. Baston	muzica v. I. ² violina I. ⁴	provizor	"
VIII) N. Constantinescu	gim. I. ¹	definitiv	"
IX) I. Fulga	lucru manual I. ⁴	suplinitor	
X) Locot. I. Șteflea	instrucția militară I. ²		

G. S. Popescu, Secretar
pedagog

No. corint	Numele elevului și profesia părinților	Comuna și județul	Media generală	Clasificat	Situația	Observații
1	Alexandru St. Sever	Constanța	8,64	2lea	promovat	
2	Alexandru Șt. C-tin	Constanța Seceani	8,13	12lea	..	
3	Andrei M. Savu	Vernestii Buzău	8,34	5lea	..	
4	Anghelescu Gh.	R-Sărat			corigent la geogr.	
5	Arhiv V. Vasile	Valea-Rea Vaslui	7,87	16lea	promovat	
6	Alexandrescu G. C-tin	Topoloveni Muscel	8,17	10lea	..	
7	Balicescu St. Teodor	Caramurat Constanța	7,59	29lea	..	
8	Bucur I. Pavel	Osmanfață Constanța			corigent la geogr.	
9	Bobei I. Gh.	Bărbătești Vâlcea	8,18	8lea	promovat	
10	Cherciu Gheorghe	Frătulești Ialomița	7,54	30lea	..	
11	Croitoru Cezar	Deleni Fălciu			corigent la geogr.	
12	Dușescu V. Mircea	Cosâmbesti Ialomița	7,68	23lea	promovat	
13	Dușa D. Gheorghe	Radu-Negru Ialomița	7,45	34lea	..	
14	Dragomir I. D-tru	Alcap Constanța	7,44	35lea	..	
15	Dragomir D. D-tru	Calfa Tulcea			repetent	
16	Hogea V. Gh.	Docuzol Constanța	8,00	14lea	promovat	
17	Ionescu C. Ștefan	Dioști Romanatți	8,83	1lea	..	
18	Ionescu C. Aurelian	Grindu Ialomița	7,93	15lea	..	
19	Ionescu R. Nicolae	Constanța Constanța			repetent	
20	Iatan C. Vintilă	Călărăși Ialomița	7,84	18lea	promovat	
21	Mateescu C. Ovidiu	Con-Punar Tulcea	8,22	7lea	..	

Nr. curent	Numele elevului și profesia părinților	Comuna și județul	Media generală	Clasific.	Situția	Observații
22	Moise Gheorghe	Dăeni Constanța	7.21	42lea	promovat	
23	Morogan Ioan	Calfa Constanța	7.49	31lea	"	
24	Mitran R. C-tin	Bănești Olt	7.79	20lea	"	
25	Munteanu Simion	Maslubei Constanța	7.79		corigent la geogr.	
26	Marinescu D. Petre	Munt.-Buzău Ialomîța	7.27	39lea	promovat	
27	Nicolaescu A. Grig.	Gara-Oeniței Dâmbovița	7.36	37lea	"	
28	Nicolescu I. Ștefan	Malu Ialomîța	7.03	13lea	"	
29	Nicu T. Ioan	Amăr. de jos Romanuți	7.62	28lea	"	
30	Niculi D. Țonea	Pecineaga Tulcea	7.48	32lea	"	
31	Năstase G. C-tin	Gârlița Constanța	7.37	36lea	"	
32	Popescu O. Tănase	Ostrov Constanța	7.70	22lea	"	
33	Popa D. Atanase	Calărăși Ialomîța	7.86	17lea	promovat	
34	Panaite R. Alexandru	Cosâmbești Ialomîța	7.81	19lea	"	
35	Popescu C. D-tru	Oltina Constanța	8.26	6lea	"	
36	Panaiteanu D. Florin	Ciraci-Cogea Constanța	7.63	27lea	"	
37	Pericteanu C. Alex.				retras	
38	Radu S. Bucur	Tospa.-Sara Constanța	7.37	37lea	promovat	
39	Radu O. Tudose	Bălăceni R. Sarat.	8.44	4lea	"	
40	Rotaru P. Virgiliu	Peștera Constanța			repetent	
41	Roșca S. Gh.	Galben R.-Sarat			corigent la istorie	
42	Stanciu G. Gheorghe	Dăeni Tulcea	7.22		promovat	

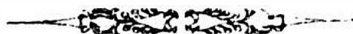
No. corent	Numele elevului și profesia părinților	Comuna și județul	Media generația	Clasific	Situația	Observații
43	Sibișanu Ioan	Medgidia Constanța	8.49	21lea	promovat	
44	Sârboiu G. Marin	Budișteni Mușcel	7.68	24lea	"	
45	Ștefan I. Andrei	Osman-Facă Constanța	7.75	21lea	"	
46	Țugă D. Paraschiv	Musulbei Constanța	7.64	26lea	"	
47	Vasilescu G. Vasile	Almalău Constanța			corigent la geogr.	
48	Voineagu I. Nicolae	Toxof Constanța	8.15		promovat	
49	Vineș R. Petru	Calfa-Rohman Constanța	7.66	25lea	"	
50	Tofan I. Corneliu	Sabangia-Agi- ghiol Tulcea	7.47	33lea	"	
51	Zaharescu Ioan	Vânju-Mare Mehedinți	8.17	9lea	"	
52	Pădurescu Corneliu	Jurilofea Tulcea			corigent la geogr.	
53	Bărbulescu I. C-tin	Retevoești Mușcel	7.22	41lea	promovat	
54	Sușu St. Aurelean	Herestrău Putna			retras	

DIRECTOR, I. Ghibănescu

Secretar, Gh. S. Popescu

RECAPITULARE :

<i>Inscriși</i> :	<u>54</u>	<i>elevi</i>
<i>Retrași</i>	2	
<i>Promovați</i>	42	
<i>Corigenți</i>	7	
<i>Repetenți</i>	<u>3</u>	
<i>Total</i>	54	





Grădina Școlii Șarmale
de Invățator

a Asociației pentru învățatura Republicii România

EGGTV

Document

N^o 483

